

國立曾文高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	寫作及口說技巧			
	英文名稱	Writing and Talking Skill			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大專校院) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)				
科目屬性	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	一般科目(領域： <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育)				
	<input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域 <input type="checkbox"/> 跨領域： <input type="checkbox"/> 統整型 <input type="checkbox"/> 探究型 <input type="checkbox"/> 實作型課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告—校訂參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	學習力、專技力、統整力、品德力				
適用科別	全校各科				
學分數	1/1				
開課 年級/學期	第三學年 第一、二學期				
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
教學目標 (教學重點)	囿於部定必修教學時數不易落實「寫作演練」及「口語表達」，故規劃此選修課程。上學期鍛鍊寫作技巧，下學期於文字表達的基礎上，進一步培養口說能力，以達成「自、動、好」的教育目標。				
教學內容					
主要單元(進度)	內容細項			分配節數	備註
(一)語文須知	1. 正確使用標點符號 2. 認識常用文法與修辭 3. 了解文章基本結構 4. 確實釐清命題立意			2	
(二)感覺精緻化	1. 強化感官能力並將之形諸文字 2. 請學生攜帶自己喜愛的零食，仔細觀察該零食之外觀、氣味、口感、觸感等，配合填寫於學習單 3. 學生交換品嚐零食，並交流學習單內容，觀摩同儕的觀察與描述			2	學習單引導學生填寫
(三)心情點播	1. 藉由流行歌曲引起動機 2. 分析歌詞的意境與結構			1	
期中檢測	紙筆測驗前述單元內容			1	
(四)詩文唱和	1. 倚聲填詞：改編歌詞 2. 詩歌習作			1	

(五)金句大賞	1. 賞析簡訊文學得獎作品 2. 練習短句、短文 3. 散文習作	3	
期中檢測	指定寫作	2	
(六)人生如戲	1. 剖析極短篇之主題、架構、對白、人物性格、場景設計、敘事手法等 2. 改寫寓言 3. 極短篇習作	4	
期末檢測	指定寫作	2	上學期結束
(一)自我介紹	請學生上台自我介紹一分鐘，了解學生的口說能力，並稍加分析各人優劣	1	
(二)口說須知	1. 內容、聲情、儀態、眼神 2. 欣賞 TED 影片範例	1	
(三)有故事的人	1. 請學生仔細爬梳自我生命歷程，聚焦特殊經驗，形塑個人專屬故事 2. 分組採訪同儕之故事並上台介紹	3	
期中檢測		1	
(四)專題報告	1. 每位學生各自負責一篇專題報導，自行閱讀理解，摘要製成簡報上台分享 2. 學生互評：後位同學評論前位同學報告內容之優劣，且接續報告的同學不得再犯相同的缺失	6	此次上台分享即為期中檢測成果
(五)曾農導覽員	1. 分組導覽曾文農工 2. 各組擇一主題，不得重複 3. 必須針對導覽之主題內容，設計一個標題，並實地於校園取材 4. 以簡報的方式進行，每位成員都須上台發表	6	1. 此次上台導覽即為期末檢測成果 2. 下學期結束
合計		36 節	
學習評量 (評量方式)	1. 總結性評量：期中、期末檢測，了解學習成效 2. 形成性評量：學習單、交流討論、團隊合作 3. 平時成績：課堂參與、想法表述、資料整理、上台報告、同儕互評		
教學資源	1. 教師編選教材 2. 翻滾海狸工作室、許榮哲著作 3. TEDxTaipei <a href="http://tedxtaipei.com/">http://tedxtaipei.com/</a> 4. MYFONE 行動創作獎 <a href="https://www.myfone.org.tw/mmc/MCR/portfolio.aspx#">https://www.myfone.org.tw/mmc/MCR/portfolio.aspx#</a>		
教學注意事項	1. 教學內容切合課綱規範、精神，符應「核心素養」三面九項，適切融入相關議題。 2. 注意學生的「學習表現」以適當調整「學習內容」。 3. 針對學生課堂分享，多予正面回應，再行剖析分享內容的切題程度。		