

高職外語群科教師專業發展評鑑規準

層面 A：課程設計與教學
評鑑指標：A-1 展現課程設計能力 A-2 研擬適切的教學計畫 A-3 精熟任教學科領域知識 A-4 清楚呈現教材內容 A-5 運用有效教學技巧 A-6 善於運用學習評量 A-7 應用良好溝通技巧 A-8 培養群科專業能力之教學表現 (甲、以外語群為例；乙、以應用外語科(英文組)為例) 註：建議 A-8 之甲、乙擇一採用即可
層面 B：班級經營與輔導
評鑑指標：B-1 建立有助於學習的班級常規 B-2 營造積極的班級學習氣氛 B-3 促進親師溝通與合作 B-4 落實學生輔導工作
層面 C：研究發展與進修
評鑑指標：C-1 參與教學研究工作 C-2 研發教材、教法或教具 C-3 參與校內外教師進修研習 C-4 反思教學並尋求專業成長
層面 D：敬業精神與態度
評鑑指標：D-1 信守教育專業倫理規範 D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群 D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係

高職外語群科教師專業發展評鑑規準

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 選用合適的教材	●		●	●
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	●		●	●
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	●		●	●
		A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源	●		●	●
		A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度	●		●	●
		A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式	●		●	●
		A-2-5 針對單元教學作省思與改進	●		●	●
		A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫	●		●	●
	A-3 精熟任教科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	●	●		●
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	●	●		●
		A-3-3 結合學生的生活經驗	●	●		●
		A-3-4 掌握所任教科目之專業新知與產業趨勢	●	●		●
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	●	●		●
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	●	●		●
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	●	●		●
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	●	●		●
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	●	●		●
		A-4-6 澄清迷思概念，易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念	●	●		●
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論 (進行師生討論、小組討論、小組發表)	●	●		●
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	●	●		●
		A-4-9 清楚陳述實作步驟	●	●		●
		A-4-10 逐步漸進示範實作步驟	●	●		●
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機	●	●		●
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	●	●		●
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	●	●		●
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	●	●		●
		A-5-5 善用問答技巧	●	●		●
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	●	●		●
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學	●	●		●
		A-5-8 給予學生充分時間進行操作與練習，並給予適當回饋	●	●		●

高職外語群科教師專業發展評鑑規準

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源				
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他	
A 課程設計與教學	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形	●	●		●	
		A-6-2 依實際需要選擇適切的評量方式	●	●	●	●	
		A-6-3 根據學習評量結果分析學習成效	●		●	●	
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	●	●	●	●	
		A-6-5 實作評量有明確的評分標準	●	●	●	●	
		A-6-6 實作評量的結果能適當反映精熟程度或技能層次	●	●	●	●	
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	●	●		●	
		A-7-2 口語清晰、音量適中	●	●		●	
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	●	●		●	
		A-7-4 師生互動良好	●	●		●	
	A-8 培養群科專業能力之教學表現(甲、以土木與建築群為例)	教師於教學歷程中所呈現上述評鑑指標 A-1~A-7 之內容，顯示有助於培養學生以下能力(可視授課時數或教學單元多寡，自行勾選與增修以下參考檢核重點)					
		A-8-1 培養學生識圖與製圖之能力	●	●	●	●	
		A-8-2 培養學生工程測量之專業能力	●	●	●	●	
		A-8-3 具備工程材料、工程力學等重要結構概念	●	●	●	●	
		A-8-4 培養學生工程技術之執行能力	●	●	●	●	
		A-8-5 培養學生啟發人文、環境永續之觀念	●	●	●	●	
		A-8-6 培養學生具備敬業精神與態度	●	●	●	●	
		A-8-7 協助學生取得專業證照	●	●	●	●	

高職外語群科教師專業發展評鑑規準

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A 課程設計與教學	A-8 培養群科專業能力之教學表現(乙、以應用外語科(英文組)為例)	教師於教學歷程中所呈現上述評鑑指標 A-1~A-7 之內容，顯示有助於培養學生以下能力(可視授課時數或教學單元多寡，自行勾選與增修以下參考檢核重點)				
		A-8-1 培養學生各種工作需求之口語、書寫溝通之能力	•	•	•	•
		A-8-2 培養學生能閱讀並了解工作需知，填寫工作報告之能力	•	•	•	•
		A-8-3 培養學生維護工作場所環境之能力	•	•	•	•
		A-8-4 培養學生保持在職場中與同仁或客戶有良好互動之能力	•	•	•	•
		A-8-5 培養學生具備工作場所應變能力	•	•	•	•
		A-8-6 培養學生提升服務品質之能力	•	•	•	•
		A-8-7 培養學生保持與客戶良好溝通與互動之能力	•	•	•	•
		A-8-8 培養學生提升語文能力素養及專業素養	•	•	•	•
		A-8-9 培養學生具備敬業精神與態度	•	•	•	•
		A-8-10 協助學生取得專業證照	•	•	•	•

高職外語群科教師專業發展評鑑規準

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級(或實習場地)規範與獎懲規定	●		●	●
		B-1-2 教室(或實習場地)秩序常規維持良好	●	●		●
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	●	●		●
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為	●	●		●
		B-1-5 適時實施生活教育	●	●		●
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 善於運用學生自治組織	●		●	●
		B-2-2 布置或安排適當的學習環境	●	●	●	●
		B-2-3 教師表現教學熱忱	●	●		●
		B-2-4 學生能專注於學習	●	●		●
	B-3 促進親師溝通與合作	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法	●		●	●
		B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現	●		●	●
		B-3-3 有效獲得家長合作提供有關資源和服務	●		●	●
	B-4 落實學生輔導工作	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料	●		●	●
		B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差	●		●	●
		B-4-3 詳實建立學生輔導資料	●		●	●
		B-4-4 善用資源協助學生之生涯發展				
C 研究發展與進修	C-1 參與教學研究工作	C-1-1 參與校內各種教學研究會議	●		●	●
		C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	●		●	●
		C-1-3 發現教育問題進行研究	●		●	●
		C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作	●		●	●
	C-2 研發教材、教法或教具	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體	●		●	●
		C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學	●		●	●
		C-2-3 與校內外教師同儕研發教材	●		●	●
	C-3 參與校內外教師進修研習	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動	●		●	●
		C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體	●		●	●
		C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體	●		●	●
	C-4 反思教學並尋求專業成長	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點	●		●	●
		C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思	●		●	●
C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫		●		●	●	
C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案		●		●	●	

高職外語群科教師專業發展評鑑規準

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
D 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條	•		•	•
		D-1-2 遵守教育相關的法令規定	•		•	•
		D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性	•		•	•
		D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權	•		•	•
	D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群	D-2-1 參與學校各項教學事務	•		•	•
		D-2-2 參與學校各項訓輔工作	•		•	•
		D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育改革	•		•	•
		D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群	•		•	•
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係	•		•	•
		D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係	•		•	•
		D-3-3 與家長及社區維持良好的互動關係	•		•	•