

教育部國民及學前教育署 108 年度高級中等學校 性別平等教育資源中心課程教案示例

領域/科目： 高職土木建築群/建築科

主題/科目單元名稱		土木工程與技術概論/ 1-1 土木與建築之產業演進	設計者	龍立偉
實施對象		高一學生	總節數	共 2 節，合計 100 分鐘
課程實施方式		<input checked="" type="checkbox"/> 融入部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 融入校訂課程 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 校訂性別相關課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間		
教學設計動機與理念		<p>土建群學生對於工作職務有性別刻板印象之想法，在未來職涯規劃的選擇與決定需要更多資源來協助判斷；因此希望透過本單元能促進學生們思考未來職業，也重新了解自我能力的合適職務，打破對土建產業在工地作業之性別工作刻板印象，分析自我擁有的專業能力，建立學生學習成就感，並提升男女工作平權的意識。</p>		
教學場域分析		<ul style="list-style-type: none"> ■ 建築科一年級學生 1. 對土木與建築之產業演進有基礎概念。 2. 一年級學生對於土建群未來的工作職業內容還未成熟，且因為社會環境影響，對性別工作有刻板印象之想法。 3. 在「土木與建築之產業演進」這部分上課中給同學分組討論自己適合的土建群工作，並發下學習單請學生上網收集職缺條件及薪資待遇，再請同學判斷不同性別對職業選擇有否影響。 		
核心素養	總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
	領域核心素養	<p>U-A1 發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。</p>		
性平議題適切融入學習重點	學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除		
	性平議題實質內涵	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略		

領域 學習 重點	學習表現	土建-專-工概-1 了解土木建築的產業體系、內涵與多元文化特性，並能掌握國內外土木與建築產業發展趨勢。
	學習內容	土建-專-工概-A a 土木與建築之產業演進
教學 資源	教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ■土木建築工程與技術概論1-1(台科大圖書出版社) ■我國營造業之發展現況與趨勢 (林柏君/中華經濟研究院) ■職業不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 <ul style="list-style-type: none"> ■104人力銀行 https://www.104.com.tw/jobs/main/ <ul style="list-style-type: none"> ■ [東森新聞]47 歲吊車女司機 https://www.youtube.com/watch?v=rIE9NHxfbk0
	教學設備	授課老師：powerpoint簡報、無線網路分享器、筆記型電腦、單槍投影機、響鈴器
	其他資源	上課學生：可上網之手機、平板、筆電

學習 評量	評量方式			
	評量表單			
學習目標				
單元學習目標		性別平等教育學習目標		
1. 了解土木建築群內外職場工作的類別 2. 探討未來職涯規劃的方向		1. 探討職業性別隔離在同學的刻板印象 2. 性別貢獻與價值平等		
學習活動設計				
學習流程、內容及實施方式		時間	學習評量	備註
壹、講述法：(第一節上課) 一、引起動機：放下講義與學習單，並提問「社團活動時，有否參選社長或幹部的經驗？」「你在選擇幹部時，會不會因為覺得對方是男生/女生就生理因素來影響選擇單認幹部？」 二、學習事由：連結學生過去生活經驗，預擬未來工地現場可能發生性別不平等的狀況時，該如何應對以及調適。 三、課程內容：以國內營建業發展現況與趨勢資料介紹主題，再請學生透過手機、平板上網到人力資源網調查報告讓同學理解職場中，因性別差異領取不同薪資的問題。		5min	講義筆記與學習單撰寫	土木建築業有分外業與內業之工作，可細分不同職業內容。
		5min	參與程度與觀察(舉手發言)	
		20min	學習單內容撰寫與觀察(舉手分享心得)	
貳、討論法： 一、提出問題			學習單評量	
問題 1. 依據同學們在人力銀行網站查詢到的資料，不同的職缺分佈為何？他們的薪資差了多少？		5min		
問題 2. 若將這些職業類別進行分類，請同學分組討論觀察到什麼現象？		10min		
問題 3. 這些現象的成因可能包含哪些因素?(性別、特定者等)		5min		
問題 4. 先播放性操作重型營建機具影片，討論若你是主管，面對能力相同的男性及女性下屬各一名，升遷提拔時，你會選擇提拔男生還是女生，為什麼？」		5min		

<p>二、引導討論(第二節上課)</p> <p>引導 1. 口述上一節女性操作重機具的影片，來引導學生應針對「提拔男性」或「提拔女性」提出客觀公正的個人見解，並與他人分享。</p> <p>引導 2. 提供幾項目前社會上存在著性別偏見的職缺，如：護理師、卡車司機、汽修師傅等提供參考，並鼓勵學生分析性別偏見產生的原因。</p>	<p>5min</p> <p>5min</p>		
<p>三、統整：整合同學提出之建議，互相比對問題可能發生的原因，並請同學以 SWOT 分析在學習單上分析自己的特色與未來職涯方向。</p>	<p>15min</p>		<p>介紹講義內的 SWOT 分析內容，並教導如何運用。</p>
<p>參、總結</p> <p>回饋 1. 請同學將學習單內的內容通盤整理，換位思考的方式，如果自己是主管如何來以客觀公正的原因，破除「提拔男性」或「提拔女性」的刻板印象，消弭性別不平等的思維。</p>	<p>6min</p>		
<p>回饋 2. 請同學就生活經驗及課程內容中學習到的資訊不同之優劣勢，進而深入職場應以興趣做為主要考量，不應以性別差異而放棄學習之興趣。</p>	<p>6min</p>		
<p>回饋 3. 請學生回家建立更完整的職涯規劃表，建立未來高職三年要考取的證照、升學或就職等內容，並依甘特圖將預計完成的時程排序出來，做為學習歷程，最後教導如何上傳資料至學習歷程平台</p>	<p>8min</p>		<p>提及學習歷程平台，並再次介紹學習歷程重要性與指導操作方法</p>
<p>教學回饋 (請依實際教學情形斟酌寫內容)</p>			
<p>教學省思</p>			
<p>教學提醒</p>			