

當柏拉圖遇見蘇格拉底(下)

高雄高工 英文科 蘇華崇 蔡婉俐

初步成果：

適性分組教學歷經一學期後，教務處於 107 學年度第一學期第三次定期考查期間進行學生回饋問卷調查（附錄三），全校國、英、數三科 8 個班級的統計數據重要結果如下：

1. 參與學生普遍認同繼續辦理適性分組教學機制，整體平均值為 3.58。
2. 參與學生高度認同適性分組機制（平均值 3.61）。

然而單就高一資訊科適性分組兩班學生的問卷回饋結果統計分析而言（請見下表 2），結果顯示學生對於適性分組教學的各個面向（適性分組之機制、認同、自我學習效能、學校行政作業與教師教學），皆給予高度的肯定，在同意學校繼續辦理和認同適性分組機制的平均值皆為 3.78，也都高於全校三科 8 班的整體平均值。

表 2: 107-1 學期適性分組問卷結果摘要表（高一資訊科英文分組）

班級分組	問題				
	同意學校繼續辦理適性分組的機制	[向度四] 對適性分組教學的認同	[向度一] 學生自我學習效能	[向度二] 學校適性分組行政作業	[向度三] 教師教學
題號	15	11、13、15	1、2、3、4、5	6、7	8、9、10、12
資訊一甲	3.84	3.86	4.00	3.86	4.01
柏拉圖	3.59	3.65	3.82	3.65	3.68
蘇格拉底	4.05	4.03	4.12	4.05	4.28
資訊一乙	3.75	3.69	3.86	3.64	3.85
柏拉圖	3.44	3.36	3.66	3.44	3.59
蘇格拉底	4.31	4.27	4.20	3.96	4.33
總計（全校 3 科 8 班）	3.78	3.78	3.93	3.75	3.93

*本表以各題（或題組）平均值計入，每題依非常同意、同意、尚可、不同意、極不同意分為五等，依序為 5、4、3、2、1 點。

*無效問卷不計入（如班級與組別無法對應者）。

此外，從學生問卷的開放性綜合意見回饋來看，針對高一資訊科英文適性

分組教學的部分，學生也表達了正面的回饋，如下表所示：

表 3：高一資訊科適性分組英文科分組教學學生綜合意見摘錄

問卷序號	綜合意見
159	分組很棒。
14	我很喜歡老師的上課方式，透過分組我看我的組員也可以一起討論問題，而且老師也非常親切熱情，會主動關心學生是否有弄懂，我相信這對我是英文會越來越好。
17	分組教學對我十分有幫助，有助於我學習。
22	由於是我個人的看法，所以我並不知道到另一組的教法，但我可以肯定蘇格拉底的老師教得非常好，對我來說：考試很以熟間準備，內容也有時間消化。
23	可以使同科的感情更好一些，能力較強的同學也能在前段班吸收更多。

最後，當檢視 107 學年度第一學期的學習成效，單就學生成績表現*而言，比較資訊科甲、乙兩班（回到原班，非以柏拉圖與蘇格拉底兩組）學生三次定期考查的成績，在全校 23 個班級當中的排名，甲乙兩班分別為 5、1；8、6；5、1。該成績表現顯示縱使資訊科入學成績並非全校最高，但在適性分組的機制下，雖然爾有起伏，但能讓兩班的成績維持在一定的標準之上，甚至讓資訊一乙的成績達到全校第一名。此外，更值得一提的是分組教學的機制下，也讓資訊一甲其中兩位特殊生在低成就蘇格拉底組中，不論在英語學習的態度和成績表現上皆有顯著的進步。

感想：

柏拉圖組

1. 程度好的學生樂於接受挑戰，高難度或多元性的任務較能引發學習動力。
2. 高分群的學生容易輕忽團隊合作，分組活動時須注意組別安排的技巧。
3. 在高分群中仍有學習速度較慢的學生，基本的說明與練習仍有其必要。

蘇格拉底組

1. 在拔尖扶弱的理念之下，適性分組讓老師能夠有辦法放慢課程步調來滿足低分組學生的需求。
2. 當教師將教學目標著重於學生學習動機的培養之下，能夠讓英文學習成就低落的學生對英文重拾信心和興趣。
3. 有時為了配合學校段考進度，且低分組中也有少數中等程度學生，教師在課程和考試進度的平衡上有時亦面臨兩難。

* 此處的成績表現比較，為求客觀且去除每個老師評分標準之因素，故僅採取三次定期考查之選擇題平均。

附錄三 高雄高級工業職業學校 107 學年度上學期適性分組學生回饋問卷

附件 1-1：適性分組回饋問卷樣張

親愛的同學，您好！

為了解您在「適性分組教學」的學習狀況及感想，請您依實際狀況回填本回饋問卷，以作為教師教學、學校行政革新之參考。此外，本回饋問卷將採自由匿名制，您可依您意願留下您的學號，以作為下學期分組(換組)的參考依據。您的認真填答對我們來說非常重要，若您有任何疑義，請逕洽教務處教學組李組長。謝謝您！

原編班級：資訊一甲 資訊一乙 電子一甲 電子一乙 建築一甲 建築一乙

電圖二甲 電圖二乙

分組組別：柏拉圖 蘇格拉底 天干 地支 高斯 巴斯卡

龍 虎

學號：_____ (本資料將作為重新分組的依據，您亦可依意願回填學號)

第一次適性分組該科段考成績：

39 分以下 40-49 分 50-59 分 60-69 分 70-79 分 80-89 分 90 分以上

第二次適性分組該科段考成績：

39 分以下 40-49 分 50-59 分 60-69 分 70-79 分 80-89 分 90 分以上

【填答注意事項】

請閱讀完下方題目後，將您實際的感受勾選至欄位中，例如您覺得「題目的敘述」你感到「非常同意」，就請您在非常同意的欄位內打「✓」，謝謝！

	非常同意	同意	尚可	不同意	極不同意
1. 我能專注於課堂中的學習.....					
2. 我能配合老師上課所交代的練習或作業.....					
3. 我每次上課都記得攜帶課本教材.....					
4. 我與同組同學相處愉快.....					
5. 我積極參與課堂中的學習活動.....					
6. 我認為學校安排的「分組」方式是適當的.....					
7. 我認為學校安排的「換組」方式是適當的.....					
8. 我認為教師安排的教材利於我的學習.....					
9. 我認為老師的教學表達適當.....					
10. 我認為老師與學生相處融洽.....					
11. 我清楚知道適性分組的目的.....					
12. 我信任老師的教學.....					
13. 我認同適性分組的教學機制.....					
14. 我適合現在的分組組別.....					
15. 我認為學校應該要繼續辦理適性分組的教學機制.....					

【背後有題】 您可針對分組方式、老師教學、學習成果提供更多意見，謝謝。

【其他回饋意見】

您可針對「分組方式」、「老師教學」、「學習成果」等提供更多意見，謝謝。

~ 謝謝您的填答 ~