

新課綱！？別害怕！

國立政治大學外文中心 車昀庭副教授

15年前，我開始參與教科書的編纂。那時接觸的就是技高(當時的高職)的課本。從那時起到現在，技高的課綱以及技高的老師同學們，就從沒有離開過我的生活。

108 新的課綱讓很多老師都感到焦慮。但其實細看，108 課綱和 15 年來我所接觸的課綱並沒有在本質上有太大的差異。真正的差異來自對某些原本比較不刻意強調的部分，特別彰顯出來。還有就是隨著時代的轉變，強調了現今的普世價值。當然，其實最重要的是強勢回歸英語學習的本質：溝通！

技高的設立是為了培養職業技術人才，因此課綱中很多從以前到現在都有的原則是沒有變的，但可能在敘述上使用了不同的說法。例如這次課綱中很強調語言為工具性的角色，這和之前說學習語言是為了日常溝通，在意義上並沒有甚麼不同。又例如鼓勵自主與終身學習、強調以學習者為中心的教學、提升跨文化溝通能力及敏感度、養成獨立思考能力、或納入職場的運用等等，其實連敘述上都十分類似。重點是，這些原則是無論哪一版的課綱都不會改變的。

好，那麼到底甚麼改變了？這次加入的是素養導向的教與學。那甚麼是素養呢？簡單說就是知識、技能、和態度，而其中以態度來的最為重要。因為知識與技能都是會日新月異而且可以自學的，而態度的養成卻是可以幫助學生達到前面終身學習的目的以及養成具國際觀的人格。

素養導向的教與學難道真的是新加入的嗎？其實不是！如果我們回頭看第二段有關課綱的一些原則，我們就會知道素養導向的教與學是要真正落實那些原則，以便能夠培養學生去面對未來變化快速世界的的能力。因此，有能力真正使用語言去溝通、收集並消化資訊、應用所學在解決生活和學習上碰到的問題，就變得十分重要了！

要能夠做到這一點，教的方法要改變，學的方法要不同，評量的方式更要與以往大不相同，才能測出學生在學習後，是否有整合資訊的能力，消化並表達自己意見的能力，以及溝通的能力。為了要能測出這些能力，之後的統測一定和現在的有一定程度的不同！而這些能力化成生活中的例子就包括：能看懂生活中的基本圖表、能讀懂一篇短文並說出大意或自己的想法、能在不同情境中與人溝通等等。

因此，我們可以想像未來的考題單點式的一定比例降低，題組式的一定比例升高，如此才能精確的評量學生是否有這些相關的能力。而反應在教學上就是老師們要安排比以往更多一點的情境式活動或任務型的活動，要更有系統的教導閱讀的技巧，也要能利用有限的課堂時間做反覆但非機械式的練習，例如同樣的字彙和文法在不同情境不同活動不同主題中反覆出現。同時，更要在每一個可能的時間和機會裡，鼓勵學生表達自己的想法，做真正有意義的溝通。

更進一步來說，要能做到上面這些，我們必須開始把學習這件事的責任重新交還給學生。當然，並不是老師都不教了，而是將部分的學習責任放回學生身上，以便於在課堂上老師能夠將時間做更好的運用，例如情境式的活動或獨立思考能力的培養，或同學中互相的討論與溝通。否則，將大部分時間放在字彙的教導與文法的練習中，不但學習成效可能不彰、學生學習興趣不佳、更嚴重的是無法在統測中有更好的表現！而新的教與學因為含有較大量的任務式活動與實質的溝通討論，因此也可以適度的配合未來升學所注重的學習歷程以及實作的部分喔！

所以，面對新的課綱其實不用太擔心！新的課綱只是將語言的學習回歸到應該有的面貌：生活中的溝通、當作工具來使用、作為將來自學及終身學習的利器。老師們也可以慢慢將較制式的英語學習轉換成情境式活動、討論及溝通為主的教學。當然，這樣的轉變不會在一夜之間發生。老師們要先將自己的心態做一個轉換，想像學生未來會面對的在生活上及職場上的需求，然後再利用身邊的教材幫助學生學會他們需要的能力。相信在短期內，同學們也會感受到不同的教室氣氛和學習的效果。當然，他們也會慢慢的將學習的責任自己扛起來，而不再只是被動的期待老師的教導。

新課綱真的這麼美好嗎？Well，老師們若先不要太擔心或抗拒，以比較開放的心態來面對，我相信應該是比想像中的容易上手和美好的！！與大家一起共勉喔！！