

# 「技術型高中社會領域：公民與社會」教案

## 一、設計理念

### (一) 總體學習目標：

依據十二年國民基本教育課綱，各教育階段在自主行動，溝通互動及社會參與三面向中，皆有其核心素養之具體內涵。本教學設計試圖從公民與社會課綱中的民主社會的理想及實現這一個主題出發，探究多元文化的全球脈絡下，科技發展背後的人權保障與公平正義，如何彰顯？同時也可能衍生出怎麼樣的倫理議題與人權反思。

### (二) 學生學習特質與需求：

1. 首先，學生對於公民身分認同及社群的主題，至少可以瞭解我國法律對於公民權利如何落實與保障，或可以觀察生活週遭，還有哪些不盡完備之處。
2. 其次，對於社會生活的組織與制度，可以從個人的成長與學習經驗中反思性別化的分工與刻板，如何影響自身的生活，並且在社會變遷與科技發展的條件下，公民行動的發生與意見的表達，如何增進公共參與的可能。
3. 最後，面對社會中的各種公共議題，不論是攸關自身權益或社會上相對弱勢或少數群體的議題，對於不同的情境脈絡，可以有所理解與分析，進而反思日常視為理所當然的既定價值與刻板。

### (三) 核心素養的展現：

這一個教學單元的設計，希望學生在探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。(社-U-A1)的核心素養基礎上，學習肯定自我與不同群體的主體性。並對於社會中的各種公共議題的公共性與利他性有所反思與行動，這才能落實社會領域中對人類生活相關議題，具備反省規劃與實踐的素養，並能與時俱進創新應變(社-U-A3)。

有了以上的基礎，面對科技發展對社會價值與制度造成哪些影響？又衍生哪些倫理或法律問題？就有能力界定當代社會生活的相關問題，並善用多元的策略蒐集相關資訊。這也是社會領域中強調的：善用各種科技資訊媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。(社-U-B2)同時，這樣的素養所展現的就是道德實踐與公民意識的面向。

### \*學習主題對應之素養對照表：

學習主題對應之素養	三面九項	社會領域	性別平等
認識科技	A 自主行動： A3 規劃執行與	對人類生活相關議題，具備反省、規	性別角色的突破與性別歧視的消除(覺知生活中的性別刻

發展所衍生的我的關係變遷	創新應變	劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。(社-U-A3)	板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 <u>分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。性-U3)</u>  身體自主權尊重與維護(維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源、保障性別權益、增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。(性-U4, 性-U5)
探究生殖科技發展中含的倫理反思	B 溝通互動： B2 資訊科技與媒體素養	善用各種科技資訊媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。(社-U-B2)	科技、資訊與媒體的性別識讀(培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體的關係。 <u>批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。性-U7)</u>
理解公民行動如何修實踐公平正義	C 社會參與： C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際解	具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識、主動參與環境保育與社會公共事務。(社-U-C1)	性別權益與公共參與(了解性別平等運動之歷史發展、主動參與性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。檢視性別相關政策，並提出看法。(性-U9, 性-U10)  <u>性別與多元文化(探究本土與國際社會性別與家庭議題。善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。性-U13, 性-U14)</u>

(四) 學習重點(學習表現與學習內容)的概述與銜接：

- 社-U-B2(社會領域核心素養)
- 公Dd-V-1(社會領域學習重點)
- 公3a-V-1, 公3b-V-1(社會領域學習表現)

(五) 議題融入與跨科/領域統整：

**電機電子群**：能思辨勞動法令規章與相關議題，省思自我的社會責任/資訊倫理與社會責任/遠端行動裝置/身體自主權與隱私權等學習主題。

**(六) 重要教學策略與評量：**

1. 概念的講述協助聚焦教學習單元與主題
2. 暖身活動集思廣義並引導思考相關議題
3. 分組討論情境與變遷並配合學習單書寫
4. 觀察學生的課堂參與並鼓勵聆聽與提問
5. 提供情境討論反思立法保障與公民行動

**二、單元架構：**

**(一) 民主社會的理想與實踐**

1. 對於日常生活中公平的議題，進行觀察/反思/行動的動態思辨模式，並判斷是否符合正義之原則。
2. 討論科技發展帶來的影響，透過觀察/反思/行動的動態思辨模式分析便利與快速背後的倫理議題。

**(二) 性平議題的學習主題與實質內涵**

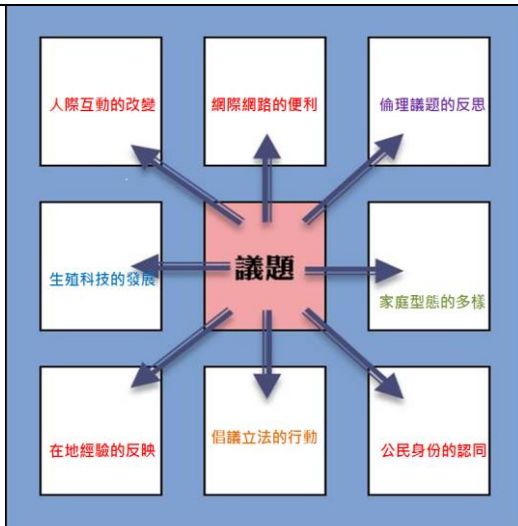
1. 身體自主權的尊重與維護：維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
2. 性別權力關係與互動：反思各種互動中的性別權力關係

**三、教學設計：**

領域/科目	社會領域/公民與社會		設計者	卓耕宇
實施年級	高二		總節數	共_2_節，__100_分鐘
單元名稱	民主社會的理想與實踐：科技發展與公平正義			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●從日常生活中觀察並發現問題</li> <li>●對於差異可以具體辨識並探究與理解背後的脈絡與原因</li> <li>●反思科技的發展帶來生活的影響有哪些面向是一體兩面的</li> <li>●理解從人我關係的倫理到專業倫理的規範間有何限制與更多可能</li> <li>●辨識隱私與正義如何在科技發展或資訊科技中有具體的落實與保障</li> </ul>	<b>核心素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A 自主行動：(社-U-A1)</li> <li>●對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。(社-U-A3)</li> <li>●分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。(性-U3)</li> <li>●B 溝通互動：(社-U-B2)</li> <li>●善用各種科技資訊媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。(社-U-B2)</li> <li>●批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。(性-U7)</li> <li>●C 社會參與：(社-U-C1, C3)</li> </ul>
	<b>學習內容</b>	<p>親密關係的互動如何受性別刻板印象與性別分工等結構因素的影響？(公 Ba-V-2)</p> <p>公共意見形成過程中，可能存在</p>		

		<p>哪些媒體近用與媒體再現的不平等？(公 Ca-V-2)</p> <p>同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。(公 2b-V-1)</p> <p>落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。(公 3d-V-2)</p> <p>公民身分如何演變？我們公民權利如何發展與落實？(公 -Aa-V-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識、主動參與環境保育與社會公共事務。(社-U-C1)</li> <li>●探究本土與國際社會性別與家庭議題。善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。(性-U13, 性-U14)</li> </ul>
議題融入說明	議題/學習主題	<p>身體自主權的尊重與維護</p> <p>性別權力關係與互動</p>	
	實質內涵	<p>維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。</p> <p>反思各種互動中的性別權力關係。</p>	
與其他領域/科目的連結	<p>電機電子群：能思辨勞動法令規章與相關議題，省思自我的社會責任。</p> <p>資訊倫理與社會責任/遠端行動裝置/身體自主權與隱私權等學習主題。</p>		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識科技發展所衍生人我的關係變遷</li> <li>2. 探究生殖科技發展中隱含的倫理反思</li> <li>3. 理解公民行動如何修法實踐公平正義</li> </ol>			

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>●透過九宮格的暖身活動，引導學生拋出科技發展與網路科技給日常生活與人際互動中帶來的影響有哪些？</li> <li>●老師可以先做議題的分類引導學生思考，也可以讓學生任意從自己的生活中，觀察或網路使用經驗來發想，都是可以操作的方式，主要是要引起學生觀察生活周遭的現象，形成問題意識的雛形。(如附圖之參考)</li> <li>●再透過學生的分享來討論、分類何者是正向的？哪些是中性的？哪些是負面的影響？再進一步聚焦討論因為科技的介入，人際關係網絡有何改變(例如：從魚雁往返的書信到 Line 來 Line 去的網路社群，資訊流通的方式改變了，交朋友的方式也改變了)？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●透過集思廣益的過程(發給每人一張 N 次貼，不具名寫完請學生貼到黑板上)蒐集學生從自身生活經驗出發所觀察到的影響、改變是什麼？觀察參與或討論的過程，可以提供教學者初步評估學生先備知識的基礎。(歷程性的評量)</li> </ul>	<p><u>教學提醒事項</u></p>



●九宮格：

1. 透過觀察日常生活中，因為科技發展所帶的具體影響有哪些？→例如：網路、智慧型手機等。
2. 觀察日常生活中有哪些反例，呈現性別議題的不平等？→例如：重男輕女、同工不同酬等。

(#透過觀察、蒐集資料、覺察議題)

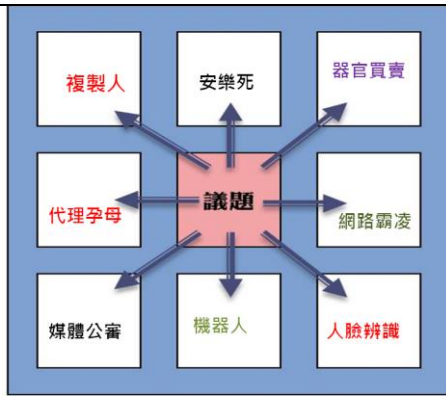
**集思廣益、引導反思：**科技發展中有什麼樣的性別議題？

1. 網際網路改變人際互動的形式(網友與訊息傳播多樣與快速，也帶來網路中的隱私議題。)
2. AI 人工智慧帶來生活許多便利(遠端行動控制)
3. 基因工程與生殖科技的發展(基改食品普遍或人工生殖科技解決不孕，人工生殖科技在台灣的發展，不只是協助不孕的議題，更因科技介入更因**重男輕女的傳統價值**而引發**性別篩選**的可能，一度造成**人口性別比例失衡**的人口問題，隨後遭衛生福利部明文禁止。)
4. 這些改變衍生的倫理議題是什麼(如圖範例)？

- 透過學習單(附件)，讓學生思考科技與網路帶來的改變與引發的倫理議題，也說明並討論何為倫理？

(說明：什麼是倫理？根據韋氏大辭典的意義，是指要符合道德標準或者是某一專業行業的行為標準。一般而言，在法律制定未周延的範圍之外，特別需要靠倫理來運作。)

- 情境討論：讓學生分組討論，每



### 科技倫理議題引導思考：

1. 我國行政院因應司法院大法官釋字第 748 號與公投之結果，送立法院三讀通過之釋字第 748 號施行法，即同婚專法通過後，未來台灣社會就會有更多樣的家庭型態出現，例如：同性家庭領養小孩的家庭，或同性伴侶透過人工生殖或代理孕母的方式而有小孩。
2. 面對社會變遷中公共議題的多樣，例如：代理孕母或是人工生殖科技，有怎麼樣的了解與認識？背後有無倫理的議題引起討論？

### 關於科技倫理與資訊倫理：

1. 媒體識讀(media literacy)知道如何辨識訊息來源及正確性，以免成為傳播假訊息的共犯。
2. 資訊使用中對於隱私權的反思：可不告人(是隱私的概念)還是不可告人(是道德的評價)？
3. 說明智慧財產權(合法/非法下載)：所有權的概念。
4. 維護個人對資訊使用的權力及公平性：使用權的認識。

### 公民行動與倡議立法

1. 身體自主權/CEDAW 國際公約：優生保健法、人工生殖法、生殖教育與性教育是否普及？
2. 婚姻平權：釋字第 748 施行法(同婚專法)與直接修民法的差異？不同國家的發展，遇到的困境與修正，給我國怎麼樣的借鏡？
3. 家庭多樣的相關權益保障：收出領養相關法規，國際之間的比較。
4. 公共意見與民主法治社會：多元的建議表達

組討論的議題由老師先設定好(如：左圖九宮格中的各項議題)，學生隨機分組並針對議題討論出該主題的觀察、經驗、想法與倫理議題有哪些？並透過每一組的報告，匯集各種議題衍生的反思，再進一步想想最為一個高中生可以有的行動/改變策略有哪些？(例如：器官買賣跟器官捐贈的不同？買賣是一種交易，背後隱藏是被買賣者是否有表達想法的機會與權利？還是被人口販運者所操控？捐贈是一種自發性、利他性的行動，經過當事人較為周延的思考所做的決定，所以買賣把器官當成商品，也可以反思做為一個人的價值？或如何被善待？買賣的背後除了利益？有無其他困境？如：貧窮議題？)

- 鼓勵學生透過自己有興趣的議題，尋找相關參與與倡議的公民團體(NGO)，並上網搜尋相關的報導，認識公民倡議行動的各種樣態(總結評量：期末主題報告)

與發聲管道		
<b>參考資料 (含教材來源)：</b> 1. 龍騰版技術型高中公民與社會課本 2. 十二年國民基本教育課程綱要(技術型高級中等學校)社會領域 3. 媒體識讀參考資料 <a href="https://www.civilmedia.tw/archives/79765">https://www.civilmedia.tw/archives/79765</a> 4. 人工生殖法相關參考資料 <a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=314&amp;pid=434">https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=314&amp;pid=434</a> 5. 人權公約參考網站 <a href="https://covenantwatch.org.tw/un-core-human-rights-treaties/icescr/">https://covenantwatch.org.tw/un-core-human-rights-treaties/icescr/</a>		
<b>教學設備/資源：</b> 1. 電腦與網路 2. 視聽設備(單槍投影) 3. 相關網路資源(報導媒材)		
<b>試教成果與省思：</b>		
<b>附錄：</b> 學習單如附件		

**附件：高二公民與社會：「網路社會與倫理議題」學習單：**

	科技，始終來自於人性？ 還是在挑戰/毀滅人性？ 網路，帶來的改變是？	

◎關於每個網路帶來的改變(可能是正面的、或是負面的)背後隱藏或衍生的倫理議題有哪些？ \_\_\_\_\_

PS：什麼是倫理？根據韋氏大辭典的意義，是指要符合道德標準或者是某一專業行業的行為標準。一般而言，在法律制定未周延的範圍之外，特別需要靠倫理來運作。

◎社會變遷下，全球有很多新興的公共議題，例如：同性婚姻合法、童婚與童工問題、器官買賣、人臉辨識系統(AI 人工智慧)、戰爭難民潮等，這些議題背後有哪些倫理議題，是你/妳有觀察到的：



社會領域素養導向課程教學設計檢核表

層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見 (文字敘述)
課程理念的落實	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自發：以學習者為學習的主體，選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。</li> <li>2. 互動：學習者能廣泛運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。</li> <li>3. 共好：參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。</li> <li>4. 跨領域／科目：考量與其他領域或科目的關係</li> </ol>	鼉 鼉 鼉 鼉	鼉 鼉 鼉 鼉	
素養導向的設計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合知識、技能、態度：強調學習是完整的，不應偏重在知識層面。</li> <li>2. 注重情境化、脈絡化的學習：能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。</li> <li>3. 兼重學習歷程、策略及方法：課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。</li> <li>4. 強調實踐力行的表現：讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。</li> </ol>	鼉 鼉 鼉 鼉	鼉 鼉 鼉 鼉	