

## 109年度技術型高級中等學校社會領域推動中心 教學單元案例

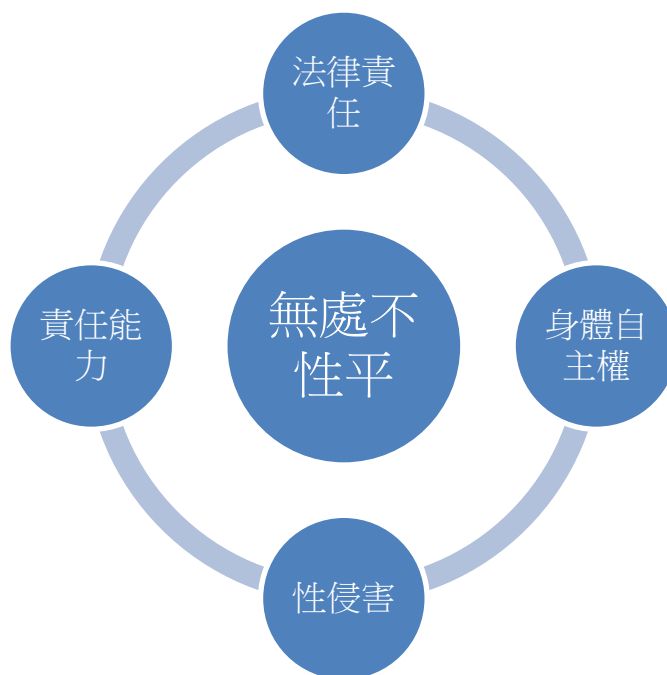
### 一、設計理念：

以學生基於「性與性別」之認識，讓學生透過「有關性別議題之法律常識」以習得維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源、保障性別權益，增進性侵害之防治能力，並培養性平批判能力，最終能瞭解性別平等在社會中之意義以及深刻落實性別平等。

本教學設計之教學策略是以學思達為主、薩提爾冰山理論為輔進行教學，由老師事先編製講義、設計問題，讓學生先行閱讀講義與課本內容；學生依國文程度採S形分組，所以每組都有上中下三種不同程度的學生，以利小組討論以及同儕合作學習。

評量方式採多元評量，諸如：即時回答、發表、學習心得書寫以進行評量。

### 二、單元架構（可以圖表搭配文字簡要說明單元課程架構）



### 三、教學設計

領域/科目	社會領域/公民與社會	設計者	國立斗六家商 李莘濤
實施年級	三年級	總節數	共 2 節，100 分鐘
單元名稱	性別，平不平？		



設計依據				
學習重點	學習表現	公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。 公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。	核心素養	
	學習內容	公 Ba-V-1 維持個體自主的界線為何？		
議題融入說明	議題/學習主題	性平議題 1. 身體自主權之尊重與維護。 2. 性侵害之防治。		
	實質內涵	U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 U5 探究性侵害相關議題，且熟知權利救濟的管道與程序		
與其他領域/科目的連結	綜合領域/法律與生活			
學習目標				
1. 能表格化刑法責任能力之種類與法律效果。 2. 能畫出性侵害案件之處理流程。 3. 能說出我國對於性侵害事件之法律責任為何。 4. 能維護自身及尊重他人身體自主權。 5. 能善用各項資源，增進性侵害防治之能力。 6. 能具有性別平等意識，亦即能做到無處不性平。				
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含時間分配)		時間	學習評量	備註
《第 1 節課》 <b>【準備活動】</b> 一、教師 1、閱讀性侵害相關書籍及資料 2、蒐集與性侵害相關的教學影片或新聞事件 3、製作 PPT 4、印製講義、學習單以及刑法妨害性自主罪法律條文(各組一份) 二、學生 1、全班分成 6 組，每組 6 人，分組採異質分組(按照學生國文程度分組，每組都有上				

<p>中下程度的學生) 並依組別就座, 以利討論。</p> <p>2、各組同學至少有二支可上網之手機。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、引起動機、發展活動</p> <p>15 分鐘</p> <p>1、觀看影片:「印度的女兒」, 擷取與本單元有關之內容約 15 分鐘。</p> <p>30 分鐘</p> <p>2、影片欣賞後, 請學生思考、討論並回答以下問題:</p> <p>問題一: 性侵兇手及被告之辯護律師的言論有不妥嗎? 哪裡不妥? 該如何修正?</p> <p>問題二: 你認為印度性侵案件頻傳, 其原因為何?</p> <p>問題三: 你若是印度的女兒, 你會願意接受性別不平權的待遇嗎? 你可以做些什麼?</p> <p>問題四: 如果你身在印度, 你會為這起事件挺身而出嗎? 理由?</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>5 分鐘</p> <p>老師總結: 印度性侵案頻繁之原因, 有個最大的原因即是性別不平權, 因此, 能夠尊重他人的身體權及性自主權, 並具有性別平權意識, 則社會犯罪事件可以減少許多。</p> <p><b>【課後作業】</b></p> <p>心得寫作: 在台灣, 有沒有自身經驗或周遭人事物讓你覺得性別不平權的情況, 請試舉一例, 加以評述及提出改善意見。</p> <p><b>《第 2 節課》</b></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>10 分鐘</p> <p>1、請學生閱讀文本以及補充教材「性侵害犯罪防治法」內容(技高教科書: 法律與生活, 東大版, 頁 111~頁 112)。</p> <p>10 分鐘</p> <p>2、分組討論, 可上網查找資料。</p> <p>15 分鐘</p> <p>3、討論完畢後, 由學生自願或老師指定同學回答〈學生自由選擇上台、在座位上站起或坐著回答〉:</p> <p>問題一: 請指出「性侵害犯罪防治法」中之「性侵</p>			
---	--	--	--

<p>害」是違反了哪部法律的哪一章？</p> <p>問題二：請解釋何謂性侵害？</p> <p>問題三：請分析刑法§277 強制性交罪之犯罪構成要件？</p> <p>問題四：如果你是鄧如雯，你有沒有更好的方法可以逃離丈夫的家暴？</p> <p>4、教師總結並補充</p> <p>(1)刑法於 88 年修正施行前後之比較。</p> <p>(2)「致使不能抗拒」這個犯罪構成要件改為「違反其意願」之原因。</p> <p>(3)講授刑法責任能力之區分標準及法律效果。</p> <p>(4)講授兩小無猜條款及年齡在刑法妨害性自主罪章中之區辨。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1、老師總結並補充</p> <p>(1) 依據刑法規定，性侵害犯罪的態樣。</p> <p>(2) 性侵害案件處理流程。</p> <p>(3) 加害人之法律責任。</p> <p>2.性侵害案之被害人所承受之身心折磨以及訴訟上之雙重壓力下，亟需輔導人員介入，因此，在性侵害犯罪防制條例中以及警察局受理案件後之細膩作法，在在顯示我國對於性平及人權議題日漸重視。</p> <p><b>【課後作業】</b></p> <p>請上網查詢我國於 2010 年 9 月 25 日的白玫瑰運動，並思考法院認定被告林 OO 之犯行「未違反女童意願」，改依「與未滿 14 歲男女性交罪」判處 3 年 2 月徒刑，是否妥適？理由？</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>		
<p><b>參考資料</b></p> <p>文本、影片、新聞事件、補充教材：法律與生活東大版頁 111-頁 112、全國法規資料庫</p>			
<p><b>教學設備/資源：</b></p> <p>電腦、手機、單槍投影機等一般教學設備</p>			
<p><b>試教成果與省思：</b></p> <p>1. 我國學生對於性平觀念尚待加強，下學期應從生活中舉例再加強，例如繼承、性別與空間、結合媒體識讀等等。</p> <p>2. 性侵害就是性暴力，就是性別暴力，這一點讓學生很震撼，開始意識到大家應致力於性別平權，唯有如此，性別暴力才會逐漸減少。</p>			

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

