

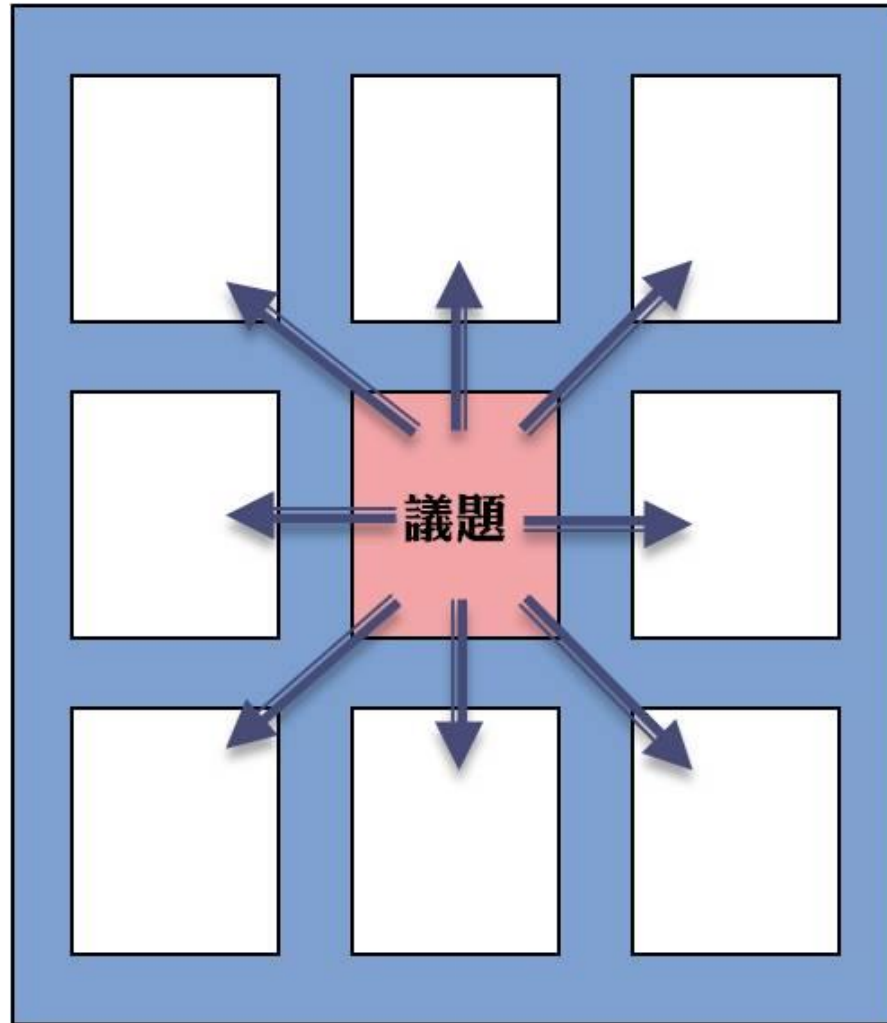
性別平等教育議題融入社會領域- 公民與社會教案分享

☺卓耕宇

Kengyu.cho@gmail.com

高雄市立中正高工

用九宮格來協助思考：



議題融入課程類型

- 議題融入式課程：
 - 既有的課程內容為主體，適時進行教學的連結與延伸。
- 議題主題式課程：
 - 擷取單一議題為學習主題，發展議題主題式課程。
- 議題特色課程：
 - 學校特色或校本課程、跨領域協作的完整單元課程。

議題融入式課程示例：

- 領域科目：技高-公民與社會
- 學習主題：科技發展與公平正義
- 學習目標：
 1. 認識**科技發展**所衍生人我的關係變遷
 2. 探究**生殖科技**發展中隱含的倫理反思
 3. 理解**公民行動**如何修法實踐公平正義

核心素養/社會領域/高中性平核心素養(1)

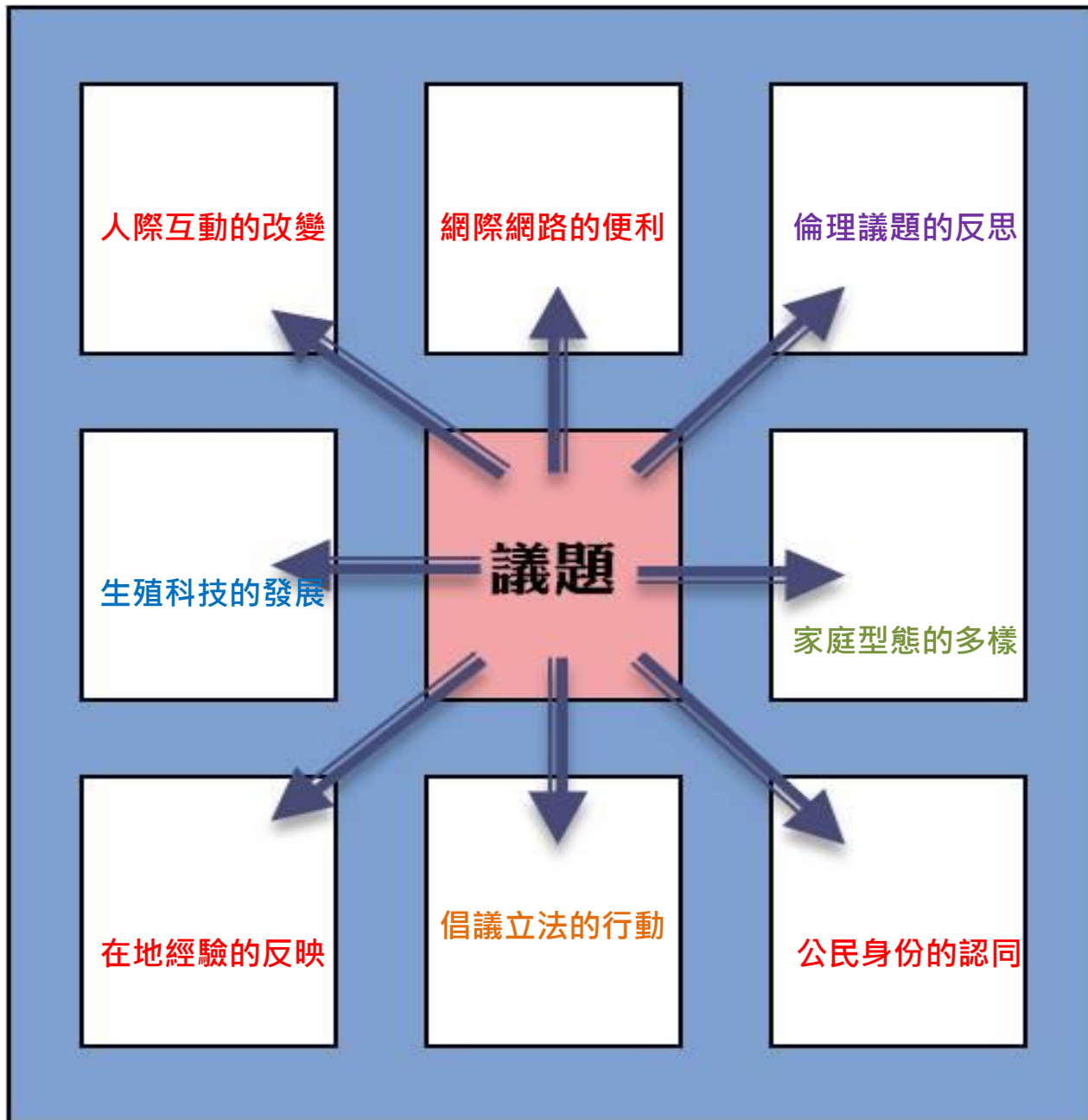
- **A自主行動**：A3規劃執行與創新應變
- 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。（社-U-A3）
- **性別角色的突破與性別歧視的消除**(覺知生活中的性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。性-U3)
- **身體自主權尊重與維護**(維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源、保障性別權益、增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。性-U4, 性-U5)

核心素養/社會領域/高中性平核心素養(2)

- **B 溝通互動**：B2資訊科技與媒體素養
- 善用各種科技資訊媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。(社-U-B2)
- **科技、資訊與媒體的性別識讀**(培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體的關係。批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。性-U7)

核心素養/社會領域/高中性平核心素養(3)

- **C社會參與**：C1道德實踐與公民意識, C3多元文化與國際解。
- 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識、主動參與環境保育與社會公共事務。(社-U-C1)
- **性別權益與公共參與**(了解性別平等運動之歷史發展、主動參與性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。檢視性別相關政策，並提出看法。性-U9, 性-U10)
- **性別與多元文化**(探究本土與國際社會性別與家庭議題。善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。性-U13, 性-U14)



☺公民與社會學習重點：

1. 親密關係的互動如何受性別刻板印象與性別分工等結構因素的影響？(公Ba-V-2)
2. 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現的不平等？(公Ca-V-2)
3. 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。(公2b-V-1)
4. 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。(公3d-V-2)
5. 公民身分如何演變？我們公民權利如何發展與落實？(公-Aa-V-1)

教學單元設計與規劃(1)

☺ 透過觀察日常生活中，因為**科技發展**所帶來的**具體影響**有哪些？

→ 例如：網路、智慧型手機等。

☺ 觀察日常生活中有哪些**反例**，呈現**性別議題的不平等**？

→ 例如：重男輕女、同工不同酬等。

(#透過觀察、蒐集資料、覺察議題)

教學單元設計與規劃(2)

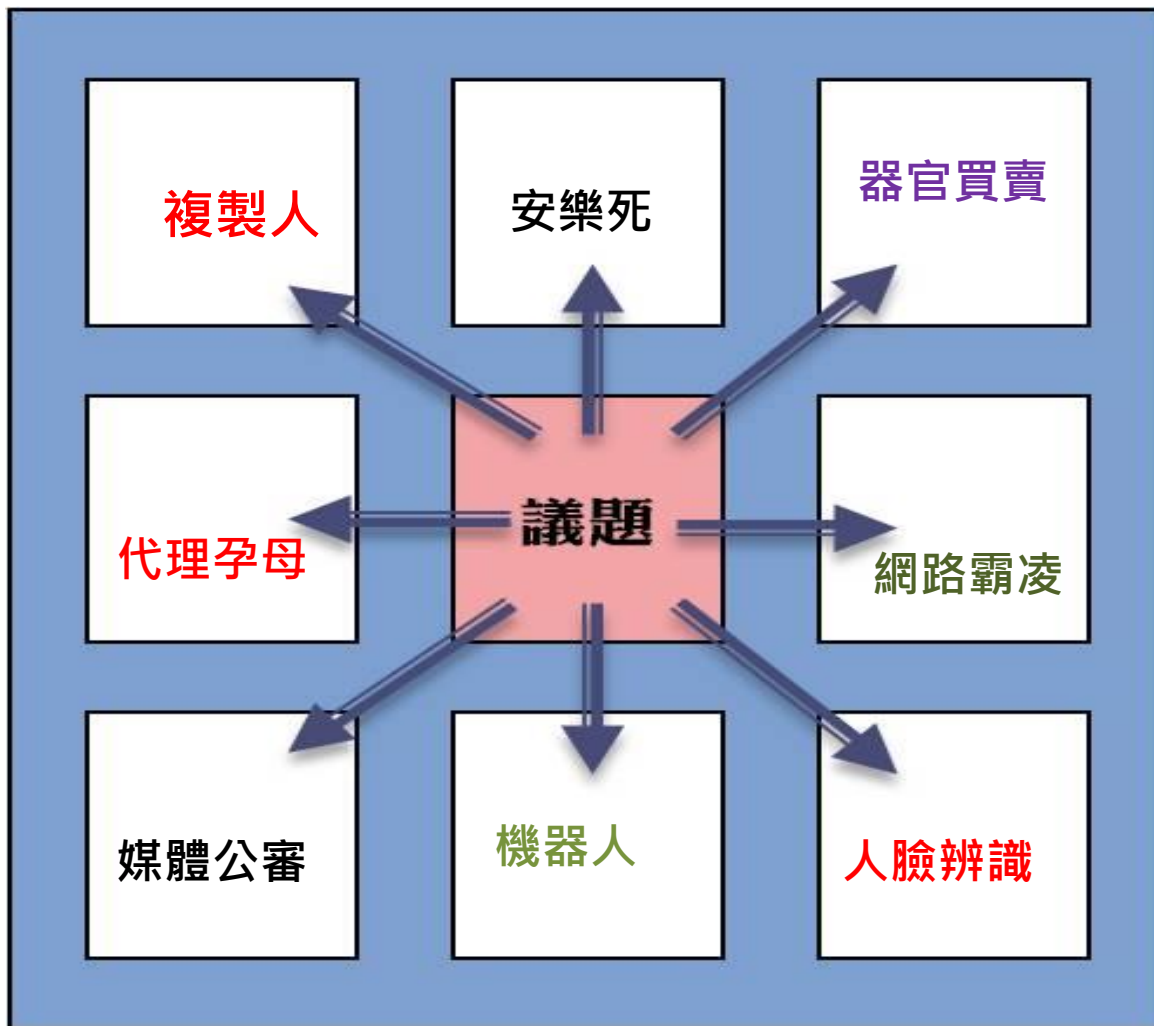
- **集思廣益、引導反思：**

→ 科技發展中有什麼樣的性別議題？

1. 網際網路改變人際互動的形式(網友與訊息傳播多樣與快速)
2. AI人工智慧帶來生活許多便利(遠端行動控制)
3. 基因工程與生殖科技的發展(基改食品普遍或人工生殖科技解決不孕)
4. 這些改變衍生的**倫理議題**是什麼？

科技始終來自於人性？

- 科技同時也挑戰/考驗人性：兩難議題的討論



關於科技倫理與資訊倫理

- 媒體識讀(media literacy)知道如何辨識訊息來源及正確性，以免成為傳播假訊息的共犯。
- 資訊使用中對於隱私權的反思：可不告人還是不可告人？
- 智慧財產權(合法/非法下載)-所有權。
- 維護個人對資訊使用的權力及公平性-使用權。

公民行動與倡議立法

- 身體自主權/CEDAW國際公約：
優生保健法、人工生殖法、生殖教育與性教育是否普及...
- 婚姻平權：釋字第748施行法(同婚專法)、民法
- 家庭多樣的相關權益保障：收出領養相關法規
- 公共意見與民主法治社會：多元的建議表達與發聲管道

多元尊重與支持

身體覺察與自主



社會關懷與倡議

媒體思辨與批判